**Wymagania edukacyjne klasa 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Edukacja** | **Treści nauczania–„Elementarz odkrywców”, klasa 1** | **Przewidywane efekty edukacyjne (umiejętności, wiadomości, społecznie akceptowane zachowania)** |
| **polonistyczna** | 1. Wymagania w zakresie słuchania: | – obdarza uwagą rówieśników i dorosłych– słucha wypowiedzi nauczyciela, rówieśników i innych osób w różnych codziennych sytuacjach– okazuje szacunek wypowiadającej się osobie– wykonuje proste zadania według usłyszanej instrukcji, podawanej przez nauczyciela etapowo– zadaje pytania w sytuacji braku zrozumienia słuchanej wypowiedzi– słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela– słucha uważnie i z powagą wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, obchodów świąt narodowychi innych zdarzeń kulturalnych– przejawia w powyższych wydarzeniach zachowanie adekwatne do sytuacji– słucha wypowiedzi innych i najczęściej czeka na swoją kolej, aby się wypowiedzieć– potrafi na ogół panować nad chęcią nagłego wypowiadania się, szczególnie w momencie wykazywania tejpotrzeby przez drugą osobę |
|  | 2. Wymagania w zakresie mówienia: | – wypowiada się na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz inspirowane literaturą– wypowiada się, stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji– formułuje pytania, dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osóbz otoczenia– wypowiada się w formie uporządkowanej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi,lekturą, wydarzeniami kulturalnymi– opowiada treść historyjek obrazkowych, dostrzegając związki przyczynowo-skutkowe– wypowiada się na temat ilustracji– opowiada treść historyjek obrazkowych– odpowiada na pytania dotyczące przeczytanych tekstów, ilustracji– recytuje z pamięci krótkie rymowanki, wiersze, piosenki– nazywa czynności, sytuacje, doświadczenia– uczestniczy w zabawie teatralnej– ilustruje mimiką, gestem i ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego– rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scence |
|  | 3. Wymagania w zakresie czytania: | – odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, napisy– porządkuje we właściwej kolejności ilustracje historyjek obrazkowych– czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w czasie zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych– czyta i rozumie krótkie teksty informacyjne złożone z 2-3 zdań– czyta w skupieniu po cichu i rozumie krótkie teksty drukowane– czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszycie– wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich– ustala kolejność zdarzeń– wskazuje cechy i ocenia bohaterów– określa nastrój w przeczytanym utworze– wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela pytanie– wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela– wyróżnia w czytanych utworach literackich zdania opisujące bohatera (człowieka lub zwierzę)– czyta książki wskazane przez nauczyciela |
|  | 4. Wymagania w zakresie pisania: | – dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma– rozmieszcza poprawnie tekst ciągły na stronie zeszytu– przepisuje wyrazy i proste, krótkie zdania– przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć– pisze poprawnie z pamięci wyrazy czyste fonetycznie– pisze poprawnie z pamięci wyrazy i krótkie, proste zdania– pisze ze słuchu wyrazy i krótkie, proste zdania o fonetycznej pisowni– pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic– stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu– rozpoczyna pisownię zdania wielką literą– pisze samodzielnie 2-3 zdania na podany temat |
|  | 5. Wymagania w zakresie kształcenia językowego: | – wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby oraz głoski– różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski– stosuje w poprawnej formie rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki (bez wprowadzania terminów)– rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym |
| **matematyczna** | 1. Wymagania w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych: | – określa i prezentuje położenie przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie– określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób– ustawia przedmioty zgodnie z podanymi warunkami– orientuje się na kartce, aby odnajdować informacje (np. w prawym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku – posługuje się pojęciami: pion, poziom, ukos– dokonuje klasyfikacji przedmiotów, tworzy kolekcje– układa obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je– wybiera obiekt w serii, wskazuje następne i poprzednie– porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy– porównuje liczebność utworzonych kolekcji i zbiorów zastępczych– ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów porównywanych zbiorów– rozróżnia lewą i prawą stronę swojego ciała– wyprowadza kierunki od siebie (po prawej stronie, na lewo od)– określa położenie przedmiotu na prawo/lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku)– wyprowadza kierunki od innej osoby– orientuje się na kartce, rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z instrukcją– dostrzega symetrię– kontynuuje regularny wzór |
|  | 2. Wymagania w zakresie rozumienia liczb i ich własności: | – liczy obiekty (dostrzega regularność dziesiątkowego systemu liczenia)– wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby w przód i wstecz (zakres do 20)– zapisuje liczby cyframi (zakres do 20) i dziesiątkami do 100– rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym– porównuje liczby, porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, rozumie sformułowania typu: liczba o 1, 2 większa, o 1, 2 mniejsza, stosuje znaki: <; >; = |
|  | 3. Wymagania w zakresie posługiwania się liczbami: | – dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową (w zakresie 20)– wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawanie, odejmowanie– dodaje i odejmuje dziesiątki w zakresie 100– posługuje się znakami działań w dodawaniu i odejmowaniu liczb– oblicza i zapisuje proste działania z okienkiem |
| – rozwiązuje czynnościowo proste zadania matematyczne wyrażone jako konkretne sytuacje, przedstawione na rysunkach lub w treści podanej słownie– analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste, dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię ego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania: opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku– zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji– układa zadania do sytuacji, ilustracji, działania i je rozwiązuje– rozwiązuje proste zadania na porównywanie różnicowe |
|  | 4. Wymagania w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych: | – rozpoznaje w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach – figury geometryczne: koło, prostokąt, kwadrat, trójkąt, wyodrębnia te figury spośród innych– układa figury z patyczków, gumy do skakania oraz na geoplanie– dokonuje pomiarów dowolnie obraną wspólną miarą, porównuje wyniki– mierzy długości, posługując się linijką– posługuje się jednostką cm, m |
|  | 5. Wymagania w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji: | – nazywa dni tygodnia i miesiące w roku– orientuje się, do czego służy kalendarz, i potrafi z niego korzystać– wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały na banknotach i monetach,– zna będące w obiegu monety i banknoty– odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami,– różnicuje przedmioty lżejsze i cięższe– wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu– waży przedmioty– odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, używa określenia „litr”– radzi sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży– układa i rozwiązuje proste zadania z treścią o kupowaniu i płaceniu– dzieli na dwie i cztery równe części np. kartkę papieru, czekoladę, używa pojęcia – połowa– wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad– wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się |
| **społeczna** | 1. Wymagania w zakresie rozumienia środowiska społecznego: | – identyfikuje się z grupą społeczną do której należy: rodziną i klasą w szkole, a także z narodem– poznaje i respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach– rozumie, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki– zna własne prawa i obowiązki, stara się przestrzegać ich i stosować w codziennym życiu– ocenia własne postępowanie i zachowania innych kolegów, koleżanek, odnosząc się do poznanych wartości, – wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy– zapisuje swój adres– posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie– wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się |
|  | 2. Wymagania w zakresie orientacji w czasie historycznym: | – zna pełną nazwę swojej ojczyzny– rozpoznaje symbole narodowe– zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.– wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich– wymienia przykłady dawniej używanych przedmiotów i urządzeń (np. przyborów szkolnych, ubrań, środków lokomocji), porównuje je z obecnie stosowanymi– potrafi podzielić wybrane obiekty na zabytkowe i współcześnie wybudowane na przykładzie Warszawy |
| **przyrodnicza** | 1. Wymagania w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego: | – rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych– rozpoznaje i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, a także parku– rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka w polskim środowisku przyrodniczym,– prowadzi proste hodowle roślin, opisuje proste prace pielęgnacyjne dotyczące zwierząt domowych lub hodowanych w klasie– opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku– wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt– opisuje proste prace w ogrodzie i otoczeniu szkoły– chroni przyrodę (nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga zwierzętom przetrwać zimę itd.) |
|  | 2. Wymagania w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku: | – opisuje zawód oraz inne zajęcia wykonywane przez rodziców– ma świadomość czym zajmują się osoby pracujące w służbach mundurowych i medycznych (policjant, strażak, lekarz, weterynarz), a także w innych wybranych zawodach (nauczyciel, pilot, kelner, fryzjerka)– przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów użyteczności publicznej– w sytuacji zagrożenia wie, do kogo może się zwrócić o pomoc– dba o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia, również w trakcie nauki– zna podstawowe zasady zapobiegania chorobom zakaźnym i przeziębieniom– wymienia i opisuje podstawowe grupy produktów żywnościowych (warzywa i owoce, nabiał itd.)– odczytuje temperaturę powietrza na termometrze– obserwuje inne elementy pogody– rozróżnia wybrane, podstawowe znaki drogowe i stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym jako pieszy, oraz rowerzysta i rolkarz w miejscach publicznych, przeznaczonych do rekreacji i wypoczynku– stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze– wymienia przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka |
|  | 3. Wymagania w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej: | – określa położenie swojej miejscowości,– podaje status administracyjny własnej miejscowości (wieś, miasto)– opisuje charakterystyczne miejsca wybranego obszaru w Polsce (np. okolicy zamieszkania)– wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, góry, morze, rzeki (Wisłę, Odrę), wybrane miasta (swoją miejscowość, Warszawę, Gdańsk, Kraków)– określa wybrane typowe dla Polski krajobrazy– wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne dla niej obiekty– rozpoznaje podstawowe rodzaje opadów |
| **plastyczna** | Wymagania w zakresie działalności plastycznych na płaszczyźnie: plastycznej i ekspresji twórczej – wypowiadanie się w różnych technikach | – posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura– wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.– rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim i okrągłym), piórem, węglem, mazakiem– maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli– modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, z materiałów naturalnych i przemysłowych– odbija, powiela za pomocą: kalki, tuszu, farby, stempla– wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne |
|  | Wymagania w zakresie recepcji sztuk plastycznych: | – rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę– rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: portret– odróżnia techniki malarskie od graficznych– wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych |
| **techniczna** | Wymagania w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania: | – rozpoznaje wybrane rodzaje maszyn i urządzeń– podaje przykłady znanych sobie urządzeń wytwórczych (narzędzia, przyrządy)– wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne różnymi sposobami– stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych– wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania |