**Wymagania edukacyjne klasa 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Edukacja** | **Treści nauczania–„Elementarz odkrywców”, klasa 1** | **Przewidywane efekty edukacyjne (umiejętności, wiadomości, społecznie akceptowane zachowania)** |
| **polonistyczna** | 1. Wymagania w zakresie słuchania: | – obdarza uwagą rówieśników i dorosłych  – słucha wypowiedzi nauczyciela, rówieśników i innych osób w różnych codziennych sytuacjach  – okazuje szacunek wypowiadającej się osobie  – wykonuje proste zadania według usłyszanej instrukcji, podawanej przez nauczyciela etapowo  – zadaje pytania w sytuacji braku zrozumienia słuchanej wypowiedzi  – słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela  – słucha uważnie i z powagą wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, obchodów świąt narodowych  i innych zdarzeń kulturalnych  – przejawia w powyższych wydarzeniach zachowanie adekwatne do sytuacji  – słucha wypowiedzi innych i najczęściej czeka na swoją kolej, aby się wypowiedzieć  – potrafi na ogół panować nad chęcią nagłego wypowiadania się, szczególnie w momencie wykazywania tej  potrzeby przez drugą osobę |
|  | 2. Wymagania w zakresie mówienia: | – wypowiada się na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz inspirowane literaturą  – wypowiada się, stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji  – formułuje pytania, dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób  z otoczenia  – wypowiada się w formie uporządkowanej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi,  lekturą, wydarzeniami kulturalnymi  – opowiada treść historyjek obrazkowych, dostrzegając związki przyczynowo-skutkowe  – wypowiada się na temat ilustracji  – opowiada treść historyjek obrazkowych  – odpowiada na pytania dotyczące przeczytanych tekstów, ilustracji  – recytuje z pamięci krótkie rymowanki, wiersze, piosenki  – nazywa czynności, sytuacje, doświadczenia  – uczestniczy w zabawie teatralnej  – ilustruje mimiką, gestem i ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego  – rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scence |
|  | 3. Wymagania w zakresie czytania: | – odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, napisy  – porządkuje we właściwej kolejności ilustracje historyjek obrazkowych  – czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w czasie zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych  – czyta i rozumie krótkie teksty informacyjne złożone z 2-3 zdań  – czyta w skupieniu po cichu i rozumie krótkie teksty drukowane  – czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszycie  – wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich  – ustala kolejność zdarzeń  – wskazuje cechy i ocenia bohaterów  – określa nastrój w przeczytanym utworze  – wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela pytanie  – wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela  – wyróżnia w czytanych utworach literackich zdania opisujące bohatera (człowieka lub zwierzę)  – czyta książki wskazane przez nauczyciela |
|  | 4. Wymagania w zakresie pisania: | – dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma  – rozmieszcza poprawnie tekst ciągły na stronie zeszytu  – przepisuje wyrazy i proste, krótkie zdania  – przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć  – pisze poprawnie z pamięci wyrazy czyste fonetycznie  – pisze poprawnie z pamięci wyrazy i krótkie, proste zdania  – pisze ze słuchu wyrazy i krótkie, proste zdania o fonetycznej pisowni  – pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic  – stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu  – rozpoczyna pisownię zdania wielką literą  – pisze samodzielnie 2-3 zdania na podany temat |
|  | 5. Wymagania w zakresie kształcenia językowego: | – wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby oraz głoski  – różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski  – stosuje w poprawnej formie rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki (bez wprowadzania terminów)  – rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym |
| **matematyczna** | 1. Wymagania w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych: | – określa i prezentuje położenie przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie  – określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób  – ustawia przedmioty zgodnie z podanymi warunkami  – orientuje się na kartce, aby odnajdować informacje (np. w prawym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku – posługuje się pojęciami: pion, poziom, ukos  – dokonuje klasyfikacji przedmiotów, tworzy kolekcje  – układa obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je  – wybiera obiekt w serii, wskazuje następne i poprzednie  – porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy  – porównuje liczebność utworzonych kolekcji i zbiorów zastępczych  – ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów porównywanych zbiorów  – rozróżnia lewą i prawą stronę swojego ciała  – wyprowadza kierunki od siebie (po prawej stronie, na lewo od)  – określa położenie przedmiotu na prawo/lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku)  – wyprowadza kierunki od innej osoby  – orientuje się na kartce, rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z instrukcją  – dostrzega symetrię  – kontynuuje regularny wzór |
|  | 2. Wymagania w zakresie rozumienia liczb i ich własności: | – liczy obiekty (dostrzega regularność dziesiątkowego systemu liczenia)  – wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby w przód i wstecz (zakres do 20)  – zapisuje liczby cyframi (zakres do 20) i dziesiątkami do 100  – rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym  – porównuje liczby, porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, rozumie sformułowania typu: liczba o 1, 2 większa, o 1, 2 mniejsza, stosuje znaki: <; >; = |
|  | 3. Wymagania w zakresie posługiwania się liczbami: | – dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową (w zakresie 20)  – wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawanie, odejmowanie  – dodaje i odejmuje dziesiątki w zakresie 100  – posługuje się znakami działań w dodawaniu i odejmowaniu liczb  – oblicza i zapisuje proste działania z okienkiem |
| – rozwiązuje czynnościowo proste zadania matematyczne wyrażone jako konkretne sytuacje, przedstawione na rysunkach lub w treści podanej słownie  – analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste, dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię ego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania: opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku  – zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji  – układa zadania do sytuacji, ilustracji, działania i je rozwiązuje  – rozwiązuje proste zadania na porównywanie różnicowe |
|  | 4. Wymagania w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych: | – rozpoznaje w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach – figury geometryczne: koło, prostokąt, kwadrat, trójkąt, wyodrębnia te figury spośród innych  – układa figury z patyczków, gumy do skakania oraz na geoplanie  – dokonuje pomiarów dowolnie obraną wspólną miarą, porównuje wyniki  – mierzy długości, posługując się linijką  – posługuje się jednostką cm, m |
|  | 5. Wymagania w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji: | – nazywa dni tygodnia i miesiące w roku  – orientuje się, do czego służy kalendarz, i potrafi z niego korzystać  – wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały na banknotach i monetach,  – zna będące w obiegu monety i banknoty  – odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami,  – różnicuje przedmioty lżejsze i cięższe  – wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu  – waży przedmioty  – odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, używa określenia „litr”  – radzi sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży  – układa i rozwiązuje proste zadania z treścią o kupowaniu i płaceniu  – dzieli na dwie i cztery równe części np. kartkę papieru, czekoladę, używa pojęcia – połowa  – wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad  – wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się |
| **społeczna** | 1. Wymagania w zakresie rozumienia środowiska społecznego: | – identyfikuje się z grupą społeczną do której należy: rodziną i klasą w szkole, a także z narodem  – poznaje i respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach  – rozumie, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki  – zna własne prawa i obowiązki, stara się przestrzegać ich i stosować w codziennym życiu  – ocenia własne postępowanie i zachowania innych kolegów, koleżanek, odnosząc się do poznanych wartości,  – wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy  – zapisuje swój adres  – posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie  – wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się |
|  | 2. Wymagania w zakresie orientacji w czasie historycznym: | – zna pełną nazwę swojej ojczyzny  – rozpoznaje symbole narodowe  – zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.  – wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich  – wymienia przykłady dawniej używanych przedmiotów i urządzeń (np. przyborów szkolnych, ubrań, środków lokomocji), porównuje je z obecnie stosowanymi  – potrafi podzielić wybrane obiekty na zabytkowe i współcześnie wybudowane na przykładzie Warszawy |
| **przyrodnicza** | 1. Wymagania w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego: | – rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych  – rozpoznaje i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, a także parku  – rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka w polskim środowisku przyrodniczym,  – prowadzi proste hodowle roślin, opisuje proste prace pielęgnacyjne dotyczące zwierząt domowych lub hodowanych w klasie  – opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku  – wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt  – opisuje proste prace w ogrodzie i otoczeniu szkoły  – chroni przyrodę (nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga zwierzętom przetrwać zimę itd.) |
|  | 2. Wymagania w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku: | – opisuje zawód oraz inne zajęcia wykonywane przez rodziców  – ma świadomość czym zajmują się osoby pracujące w służbach mundurowych i medycznych (policjant, strażak, lekarz, weterynarz), a także w innych wybranych zawodach (nauczyciel, pilot, kelner, fryzjerka)  – przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów użyteczności publicznej  – w sytuacji zagrożenia wie, do kogo może się zwrócić o pomoc  – dba o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia, również w trakcie nauki  – zna podstawowe zasady zapobiegania chorobom zakaźnym i przeziębieniom  – wymienia i opisuje podstawowe grupy produktów żywnościowych (warzywa i owoce, nabiał itd.)  – odczytuje temperaturę powietrza na termometrze  – obserwuje inne elementy pogody  – rozróżnia wybrane, podstawowe znaki drogowe i stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym jako pieszy, oraz rowerzysta i rolkarz w miejscach publicznych, przeznaczonych do rekreacji i wypoczynku  – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze  – wymienia przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka |
|  | 3. Wymagania w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej: | – określa położenie swojej miejscowości,  – podaje status administracyjny własnej miejscowości (wieś, miasto)  – opisuje charakterystyczne miejsca wybranego obszaru w Polsce (np. okolicy zamieszkania)  – wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, góry, morze, rzeki (Wisłę, Odrę), wybrane miasta (swoją miejscowość, Warszawę, Gdańsk, Kraków)  – określa wybrane typowe dla Polski krajobrazy  – wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne dla niej obiekty  – rozpoznaje podstawowe rodzaje opadów |
| **plastyczna** | Wymagania w zakresie działalności plastycznych na płaszczyźnie: plastycznej i ekspresji twórczej – wypowiadanie się w różnych technikach | – posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura  – wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.  – rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim i okrągłym), piórem, węglem, mazakiem  – maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli  – modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, z materiałów naturalnych i przemysłowych  – odbija, powiela za pomocą: kalki, tuszu, farby, stempla  – wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne |
|  | Wymagania w zakresie recepcji sztuk plastycznych: | – rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę  – rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: portret  – odróżnia techniki malarskie od graficznych  – wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych |
| **techniczna** | Wymagania w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania: | – rozpoznaje wybrane rodzaje maszyn i urządzeń  – podaje przykłady znanych sobie urządzeń wytwórczych (narzędzia, przyrządy)  – wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne różnymi sposobami  – stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych  – wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania |