**PRZEDMIOTOWE ZASADY I SPOSÓB OCENIANIA Z FIZYKI I CHEMII**

mgr Magdalena Czosnek-Golonka, mgr Agnieszka Kowalewska

**1. CELE EDUKACYJNE:**

1. pogłębianie wiedzy o procesach w otaczającym nas świecie,
2. zrozumienie znaczenia chemii w rozwoju cywilizacji,
3. rozbudzenie zainteresowania chemią poprzez interpretację jej osiągnięć,
4. rozwijanie zainteresowań poznawczych i postaw twórczych,
5. umiejętne planowanie i wykonywanie eksperymentów,
6. interpretacja wyników doświadczeń,
7. wykształcenie umiejętności samokształcenia poprzez zdobywanie informacji
z różnych źródeł,
8. bezpieczne posługiwanie się substancjami w laboratorium i w życiu codziennym.

**2. FORMY DIAGNOZOWANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI:**

1. Odpowiedź (dopuszczalna zarówno forma ustna jak i pisemna),
2. Sprawdzian, test,
3. Kartkówka,
4. Zadania domowe,
5. Aktywność na lekcji
6. Praca samodzielna (referaty, plakaty, plansze, rysunki, prezentacje),
7. Udział w konkursach,
8. Test na wejściu i wyjściu,
9. Diagnoza zewnętrzna.

**3. PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA:**

Sprawdziany pisemne oceniane są punktowo. Ilość wszystkich możliwych do uzyskania punktów z danego sprawdzianu stanowi 100%. Liczba punktów otrzymanych ze sprawdzianu przez ucznia, przeliczana jest na oceny w stosunku do wszystkich możliwych punktów, według poniższej skali:

poniżej 37% niedostateczny

37% - 39% - dopuszczający

40% - 43% dopuszczający

44% - 46% + dopuszczający

47% - 50% - dostateczny

51% - 66% dostateczny

67% - 71% + dostateczny

72% - 74% - dobry

75% - 83% dobry

84% - 86% + dobry

87% - 89% - bardzo dobry

90% - 94% bardzo dobry

95% - 99% + bardzo dobry

100% celujący

Uczeń z dysfunkcjami ma obniżoną skalę liczbową:

0% - 30% niedostateczny

31% - 34% - dopuszczający

35% - 40% dopuszczający

41% - 47% + dopuszczający

Pozostałe jak u uczniów bez dysfunkcji

**CZĘSTOTLIWOŚĆ:**

Każdy uczeń może zgłosić jedno nieprzygotowanie do lekcji w semestrze. Nieprzygotowanie zwalnia ucznia z pisania niezapowiedzianej kartkówki, zadania domowego, odpowiedzi ustnej.

* 1. Sprawdzian - odpowiedz pisemna przeprowadzana po zakończeniu każdego rozdziału, zapowiedziany co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Uczeń powinien posiadać ocenę z każdego przeprowadzonego sprawdzianu. Uczeń w terminie do dwóch tygodni od oddania prac przez nauczyciela może przystąpić ponownie do sprawdzianu w celu uzyskania dodatkowej oceny z tego samego zakresu materiału.
	2. Kartkówka - praca pisemna obejmująca zakres materiału maksymalnie z 3 ostatnich lekcji. Nie wymaga wcześniejszego zapowiadania, co najmniej 2 razy w semestrze.
	3. Odpowiedz ustna - umiejętność formułowania dłuższych wypowiedzi, umiejętność stosowania języka przedmiotu.

Uczeń który nie przystąpił do pracy pisemnej z powodu nieobecności w szkole może napisać pracę w czasie do 2 tygodni od powrotu do szkoły. Praca ta jest traktowana jako pierwsza praca pisana przed danego ucznia.

Ocena klasyfikacyjna z chemii i fizyki obejmuje wszystkie osiągnięcia

edukacyjne ucznia w zakresie tego przedmiotu w danym okresie czasu.

Średnia arytmetyczna i ważona, obliczone z wszystkich ocen uzyskanych przez ucznia **NIE STANOWI** dla nauczyciela podstawy do oceny klasyfikacyjnej lecz jedynie wskazówkę. Decydujące znaczenie mają oceny ze sprawdzianów pisemnych, obejmujących dużą

partię materiału (sprawdzian z danego działu, próbny egzamin kompetencji) oraz prezentowane przez ucznia postępy w wiedzy i umiejętnościach (obserwowany przez nauczyciela globalny wzrost lub spadek wiedzy i umiejętności).

Ustalona przez nauczyciela ocena klasyfikacyjna (inna niż niedostateczna), może być poprawiona w wyniku przeprowadzonego egzaminu sprawdzającego na daną ocenę.

Egzamin taki ustala się po wcześniejszej konsultacji z Dyrekcją Szkoły i Rodzicami.

Bieżące informowanie Rodziców o osiągnięciach i trudnościach w nauce ucznia odbywa się w sposób ustalony przez Szkołę, tzn. poprzez dziennik elektroniczny, wywiadówki, zebrania
 z rodzicami, godziny konsultacji dla Rodziców.

Na życzenie Rodzica oraz nauczyciela, w terminie wcześniej ustalonym, mogą mieć miejsce rozmowy indywidualne, z częstotliwością dostosowaną do trudności i potrzeb sytuacji.

W sytuacjach, gdy uczeń napotyka na trudności ( z różnych powodów) w przyswojeniu obowiązującego materiału, ma prawo do konsultacji i dodatkowych ćwiczeń umożliwiających uzupełnienie wiedzy i pogłębienie umiejętności.

Uczniowie, wykazujący szczególne zainteresowanie i zdolności mają prawo do otrzymywania dodatkowych zadań, poszerzających ich wiedzę i umożliwiających uzyskanie oceny celującej.